



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA
37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1
TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl



[4202]

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

I. WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność wychowawcza i edukacyjna ▪ Działalność informacyjna i profilaktyczna ▪ Czynniki chroniące/czynniki ryzyka 	<ul style="list-style-type: none"> 3 4 5
II. PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	5
III. DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW	6
IV. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM	7
V. MODEL ABSOLWENTA.....	9
VI. FORMY REALIZACJI CELÓW	10
VII. PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	10
VIII. WYKAZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH	13
IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	14
X. OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ	16
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cel: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (realizowany również w formie online) ▪ Cel : Promowanie zdrowego stylu życia (realizowany również w formie online) ▪ Cel: Zapobieganie uzależnieniom (realizowany również w formie online) ▪ Cel: Zapobieganie wagarom (realizowany również w formie online)..... ▪ Cel: Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym również w Internecie (realizowany również w formie online) ▪ Cel: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (realizowany również w formie online) ▪ Cel : Bezpieczeństwo w sieci (realizowany również w formie online) ▪ Cel : Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 	<ul style="list-style-type: none"> 16 17 18 19 20 20 21 22
XI. EWALUACJA	23

*„Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwólaj ich aktywność.
Nie każ myśleć, lecz twórz warunki do myślenia.
Nie żądaj, lecz przekonuj. Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj jego umysł
tak, aby samo chciało wiedzieć...”*

Janusz Korczak

I. WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;

- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; 4doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodzących zdrowiu i życiu;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji szkodliwych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Realizatorami są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp., a terenem działań m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne. W sytuacji rozpoznania problemu u ucznia naszej szkoły służyćmy listą kontaktów do jednostek udzielających profesjonalnego wsparcia w tym zakresie.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

W działalności profilaktycznej bierzemy pod uwagę:

1. **Czynniki chroniące** – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. **Czynniki ryzyka** - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

II. PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano w oparciu o dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.
3. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

13. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku.
17. Deklaracja Praw Dziecka (Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.)
18. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską, a Stolicą Apostolską z dnia 28 lipca 1993 roku.
19. Akty prawne szkoły – Statut szkoły, Regulaminy, Zarządzenia.

20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.** Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

21. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2022-2026 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS
22. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

III. DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW

Jesteśmy Zespołem Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Stefana Banacha w Jarosławiu. Pracujemy z młodzieżą w wieku ponadpodstawowym z powiatu jarosławskiego oraz powiatów ościennych. Naszym nadrzędnym celem jest szkoła nowoczesna i przyjazna, sprzyjająca rozwojowi ucznia, dzięki której

osiągnie on sukces na miarę swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości oraz będzie przygotowany do podejmowania świadomych wyborów.

Diagnozę sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły opracowano m.in. w oparciu o badania ankietowe w ramach ISO (sprawozdanie z realizacji mierników w ISO w procesie Wychowanie i opieka za drugi semestr roku szkolnego 2023/2024) oraz indywidualnych diagnoz/ankiet nauczycielskich.

Z analizy badań wynika, że w kierunku wzmocnienia czynników chroniących trzeba zwrócić szczególną uwagę na:

- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, a podejmowane działania mają zmierzać do co najmniej 70 % frekwencji ucznia Szkoły Branżowej oraz 80 % frekwencji ucznia Technikum. W szkole branżowej łącznie 26 uczniów miało frekwencję poniżej wymaganego progu tj. 70%, podobnie w technikum - również 26 osób. Łącznie 52 osoby. Nauczyciele indywidualnie rozpatrywali sytuację i przyczynę niskiej frekwencji poszczególnych uczniów. W większości przyczynami były: problemy zdrowotne, dolegliwości psychosomatyczne, choroby w okresie jesienno – zimowym, jak również godziny nieusprawiedliwione skutkujące nadaniem Kar Statutowych.
- Wzmocnienie dbałości o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów/ w tym również wspieranie ucznia przez nauczyciela w trudnych i kryzysowych sytuacjach.

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły w obecnym roku szkolnym jest baczne przyglądanie się zachowaniu uczniów i czujność ze strony zarówno wychowawców i nauczycieli uczących, jak również pedagoga, psychologa i wszystkich pracowników, by na czas wychwycić zachowania niepokojące i udzielić stosownego wsparcia. Ważne jest jednocześnie uwrażliwianie na ten temat rodziców / prawnych opiekunów uczniów, tak, by i oni bacznie obserwowali swoje dzieci, które znają najlepiej, i informowali szkołę o budzących niepokój sygnałach.

Głównym centrum zainteresowania są uczniowie i takie podejmowanie działań ze strony szkoły, by zapewnić uczniom bezpieczną i efektywną edukację, jak również dobre samopoczucie i pozytywne funkcjonowanie wśród rówieśników. Ważne jest także uwrażliwianie samych uczniów na siebie wzajemnie i kształtowanie postaw wrażliwości oraz empatii wobec innych. Należy dbać jednocześnie o tworzenie i podtrzymywanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez rozwijanie dobrych relacji uczniów z nauczycielami.

Skuteczny program wychowawczo-profilaktyczny powinien być dostosowany do potrzeb naszej szkoły i jej uczniów, i zmieniającej się sytuacji oraz uczniów, którzy są co raz bardziej niebezpieczni, nieodporni na stres, przychodzący z ciężkim bagażem doświadczeń, przestraszeni, z depresją. Ważne jest, aby angażować w jego tworzenie i realizację całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców i specjalistów.

IV. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
- Realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu – nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Wzmocnienie działalności profilaktycznej i informacyjnej w kontekście wszelkich zachowań ryzykownych poprzez zwiększoną ilość spotkań z przedstawicielami policji, sędziami, itp.
- Ustanowienie mierzalnych celów i ich ewaluacja na koniec roku.
- Zwiększenie działań edukacyjnych - np. warsztaty antyprzemocowe: regularne zajęcia dotyczące radzenia sobie z agresją, rozwiązywania konfliktów i empatii.
- Wzmocnienie roli psychologa - np. regularne spotkania z psychologiem szkolnym dla uczniów.
- Bieżące monitorowanie sytuacji konfliktowych, np. wprowadzenie anonimowej skrzynki na sygnały o problemach lub konfliktach raz regularne zajęcia z psychologiem szkolnym.
- Wprowadzenie szkoleń prowadzonych przez specjalistów w zakresie znajomości prawa. szkolenia prowadzone są nie tylko dla nauczycieli, ale również dla uczniów.
- Edukacja na temat przemocy i jej konsekwencji: zapraszanie specjalistów, takich jak psychologowie czy policjanci, którzy opowiedzą o skutkach bójek i przemocy.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów: lekcje wychowawcze nt. technik komunikacji bez przemocy, aby mogli lepiej wyrażać swoje emocje i potrzeby.
- Współpraca z policją i innymi służbami w sytuacjach zagrożenia i nie tylko, np. częste zapraszanie na godziny wychowawcze do klas szczególnie gdzie te problemy się nasilają.
- Organizacja spotkań z ekspertami i ofiarami cyberprzemocy.
- Monitorowanie klimatu społecznego w szkole i reagowanie na problemy, może przeprowadzenie jakiś okresowych ankiet w klasach i analiza wyników.
- Zajęcia prowadzone w klasach przez p. psycholog, pedagog.
- Aktualizacja własnych programów wychowawczych w zależności od tego jaka jest klasa, jakie problemy występują i modyfikacja tego programu pod kątem własnej klasy nawet w ciągu roku według potrzeb i przesyłanie aktualizacji do sekretariatu lub dyrekcji, np. zmiana tematyki godzin, zapraszanie specjalistów, oglądanie filmików związanych z problemami klasowymi, itp.
- Szkolenia dla nauczycieli i rodziców nt:
 - Rozpoznawanie wczesnych objawów depresji i innych problemów psychicznych u młodzieży, Warsztaty na temat cyberprzemocy i hejtu.
 - Warsztaty z zakresu radzenia sobie z emocjami i stresem, np.: nauka technik relaksacyjnych, medytacji, mindfulness, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, budowanie odporności psychicznej.
- Szkolenia z zakresu komunikacji interpersonalnej i asertywności: nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii i potrzeb, nauka odmawiania i stawiania granic. .
- Zorganizowanie większej liczby spotkań dla uczniów ze specjalistami (policja, ratownik medyczny, prawnik), które uświadomią uczniom zagrożenia i konsekwencje prawne w związku z niebezpiecznymi sytuacjami w których potencjalnie mogą uczestniczyć.
- Zwrócenie uczniom uwagi na bezpieczeństwo w szkole (przypomnienie na godzinach wychowawczych o zakazie przynoszenia i posiadania w szkole niebezpiecznych narzędzi.

- W kontaktach z rodzicami należy też zorganizować spotkania ze specjalistami, które pomogą im w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i pomogą poradzić sobie z ich konsekwencjami. Należy zwrócić uczniom i rodzicom uwagę na niebezpieczne sytuacje występujące w środowisku lokalnym.
- Nawiązanie współpracy z instytucjami, które zajmują się resocjalizacją i zapraszanie specjalistów do współpracy.
 - Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze (MOW)
 - Przeznaczone dla młodzieży, która wykazuje poważne trudności wychowawcze, m.in. konflikty z prawem, problemy szkolne czy agresję.
 - Zapewniają edukację, terapię oraz działania resocjalizacyjne.
 - Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii (MOS)
 - Przeznaczone dla młodzieży z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi, ale niekoniecznie z poważnymi konfliktami z prawem.
 - Skupiają się na terapii i integracji ze społeczeństwem.
- Obserwowanie zachowań uczniów na lekcjach, reagowanie na zachowania uczniów, które budzą niepokój tj. smutek, przygnębienie wycofanie, oddanie pod obserwację pedagoga, psychologa takiego ucznia.
- Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów ,którzy są ignorowani przez grupę, częste rozmowy pedagoga , psychologa z grupą, która stara się ignorować jednostki.
- Dowiadywanie się jak młodzież odbiera treści w ich komunikatorach społecznych- ankiety.
- Mediacje rówieśnicze, np. założenie jakiegoś Klubu wsparcia czy Empatii prowadzonego przez chętnych uczniów.
- Skrzynka zaufania/ szczerości- anonimowe zgłaszanie problemów.
- W zakresie zdrowia psychicznego:
 - Dodanie warsztatów z zakresu radzenia sobie ze stresem i emocjami – np. ćwiczenia relaksacyjne.
 - Zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej – możliwość konsultacji online.
- Edukacja w zakresie higieny cyfrowej – wpływ nadmiernego korzystania z Internetu na zdrowie psychiczne.
- Skuteczniejsza profilaktyka uzależnień:
 - Włączenie zajęć dotyczących zdrowych nawyków cyfrowych – umiejętność zarządzania czasem online.
- Rozszerzenie działań związanych z frekwencją:
 - Program motywacyjny dla uczniów o niskiej frekwencji – np. nagrody, wyróżnienia dla uczniów z poprawioną frekwencją.
- Lepsza integracja uczniów i rozwój kompetencji społecznych
- Warsztaty dla uczniów nowych w szkole – zajęcia adaptacyjne, budowanie relacji.
- Zwiększenie działań dotyczących bezpieczeństwa w sieci.
- Wprowadzenie symulacji cyberataków i sposobów ochrony – np. jak rozpoznać zagrożenia.
- Współpraca z ekspertami IT – zaproszenie specjalistów ds. cyberbezpieczeństwa.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek młody, świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości. Nasz absolwent:

- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- wykazuje się umiejętnością pracy w grupie,
- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- rozwija własne indywidualne zainteresowania, talenty i pasje,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,

- posiada umiejętność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- umie zachować własną indywidualność i wyrażać ją w sposób akceptowany społecznie,
- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą,
- chętnie pomaga potrzebującym,
- kontynuuje zdrowe nawyki nabyte w szkole,
- cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- osiąga sukces na miarę swoich możliwości,
- ma świadomość własnych ograniczeń, umie współpracować z innymi w ich przewyżczeniu

VI. FORMY REALIZACJI CELÓW

Praca wychowawczo – profilaktyczna realizowana jest przez wszystkich nauczycieli podczas:

- lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
- akcji promujących zdrowy tryb życia,
- zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zajęć poświęconych pracy na rzecz wolontariatu,
- uroczystości szkolnych, akademii oraz innych imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych oraz innych tego typu zajęć,
- udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, debatach, spotkaniach tematycznych,
- wyjść, wycieczek i rajdów,
- różnych form rywalizacji sportowej – zawodów, turniejów itp.,
- konkursów przedmiotowych i innych, zajęć z funkcjonariuszami Policji i innymi zapraszanymi prelegentami,
- spotkań z rodzicami,
- innych.

VII. PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Wszystkie organizowane na terenie szkoły działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przez wszystkie organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, które współdziałają ze sobą w oparciu o postanowienia zawarte w Statucie Szkoły.

Do najważniejszych zadań szkoły i **każdego nauczyciela** należy:

- wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów,
- współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji zadań wychowawczych,
- korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów,
- dbałość o zdrowie ucznia,
- nauka savoir vivre,
- wspieranie pracy na rzecz wolontariatu,
- **rozwijanie** u uczniów aktywności, samodzielności i twórczego myślenia,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- rozwijanie myślenia naukowego – wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów,
- nabywanie umiejętności uczenia się,
- umiejętność komunikowania się w języku polskim i językach obcych,

- wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych,
- budzenie wrażliwości moralnej,
- wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu i państwa,
- aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której uczeń przebywa,
- edukacja dotycząca cyberbezpieczeństwa - przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w sieci globalnej,
- umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań, rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wdrażanie procedur postępowania z uczniami w różnych sytuacjach.

Do najważniejszych zadań **wychowawcy klasy** należy:

- diagnoza uczniów, uzupełnienie arkuszy diagnostycznych,
- opracowanie Programu Wychowawczego na cykl kształcenia klasy oraz jego corocznych aktualizacji,
- przeprowadzanie ankiet zgodnie z Kalendarzem Wychowawcy, sporządzanie raportów oraz wdrażanie wniosków do dalszej pracy,
- dbanie o zdrowie ucznia poprzez nieustanne propagowanie zdrowego stylu życia,
- monitorowanie frekwencji uczniów, aby podejmowane działania zmierzały do co najmniej 70% frekwencji ucznia w Branżowej Szkole I Stopnia oraz 80% w Technikum w skali semestru,
- monitorowanie postępów uczniów tak, aby ich osiągnięcia odpowiadały posiadanym możliwościom,
- zapoznanie uczących z opiniami PPP podopiecznych oraz innymi dokumentami, na podstawie których udzielana ma być pomoc psychologiczno – pedagogiczna /zaświadczenia lekarskie, orzeczenia itp./,
- regularne uzupełnianie dokumentacji klasy tj. Elektronicznego dziennika lekcyjnego oraz arkuszy ocen,
- utrzymanie bieżącego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów (zebrania, rozmowy telefoniczne, indywidualne) oraz sporządzanie niezbędnych notatek, związanych z tematem spotkań/rozmów.

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych współpracuje z **instytucjami**, wspierającymi jej pracę. Są to:

- Starostwo Powiatowe w Jarosławiu,
- Ei System z Poznania
- TiK w Edukacji
- Iscar Polska SA
- Inter-Team Sp. z o.o.;
- Inter – Cars S.A;
- Zakład Usług Technicznych Jerzy Kunzek;
- Tech-Met Zakład Usług Technicznych;
- Owens Illinois Produkcja Polska S.A;
- Owens Illinois Centrum Serwisowe Maszyn Sp.zo.o.;
- JBJ Anna i Jerzy Baran;
- Zakład Samochodowy PHF-Serwis sp.z o.o.;
- Auto Centrum spółka jawna Jan i Waldemar Kwiecień;
- Auto Centrum Sp.z o.o. ;
- Zakład Usługowo handlowy "Diesel 2";
- Inter Auto - Test s.c.
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Policja, Straż Miejska,

- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego,
- Pracodawcy dla młodocianych pracujących w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych oraz inne zakłady pracy, w których uczniowie odbywają praktyki,
- Sąd Rejonowy w Jarosławiu,
- Uniwersytet Jagielloński;
- Stowarzyszenie Miłośników Jarosławia;
- Jarosławskie Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia;
- KARAN;
- PWSTE;
- MOPS, GOPS, PCPR;
- Parafia Kolegiata;
- Urząd Miasta;
- Jarosławski Ośrodek Kultury i Sztuki
- kino IKAR, Ognisko Baletowe, Miejska Biblioteka, Muzeum itd.;
- Powiatowy i Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy

Szkoła współpracuje z rodzicami. Współdziałanie to ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy.

- Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych Rad Rodziców;
- Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty, określające działalność edukacyjną szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, projekt budżetu szkoły;
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
- Rodzice opiniują pracę nauczycieli kończących staże;
- Rodzice biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę;
- Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, informując rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczych;
- Szkoła stwarza rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami;
- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w szkolnych świętach, akademiach oraz prelekcjach, poświęconych zagadnieniom profilaktycznym i wychowawczym;
- Rodzice mają prawo do uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- Rodzice mają możliwość podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów;
- Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole;
- Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych;
- Szkoła zasięga opinii rodziców na temat swojej pracy poprzez przeprowadzenie badania ankietowego;
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże, dokonane w szkole przez swoje dzieci,
- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły,
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,

- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- Dbają, by uczniowie postępowali zgodnie z regulaminami szkoły, zwłaszcza przestrzegali reżimu sanitarnego w szkole i poza szkołą.

VIII. WYKAZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

Dla realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych przyjmuje się kalendarz stałych uroczystości i innych działań, będących podstawą budowania tradycji szkoły. Obchodzenie świąt i uroczystości ma bardzo znamienne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka, który, przygotowując wydarzenie szkolne uczy się i odpowiednio przyjmuje różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami, pracuje w zespole, odkrywa w sobie nowe możliwości i zainteresowania.

W naszej szkole obchodzone są przede wszystkim święta i uroczystości państwowe, związane z naszą historią, tradycją i tożsamością narodową. Nie brakuje też działań, związanych z obchodami ważnych dat profilaktycznych, akcji promujących szkołę w środowisku itp.

Dla lepszej organizacji życia w szkole i większej świadomości społeczności szkolnej, powstało kalendarium imprez i wydarzeń szkolnych, zamieszczone zarówno na stronie internetowej szkoły, jak i na parterze głównego budynku szkoły. Tam wszyscy zainteresowani znajdą bardzo szczegółowy harmonogram wydarzeń, zaplanowanych do realizacji w ciągu całego roku szkolnego.

Poniżej wymienione niektóre z nich:

- Inauguracja Roku Szkolnego w Jarosławskim Ośrodku Kultury i Sztuki (w tym: montaż słowno-muzyczny poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej – złożenie wiązanek kwiatów przed budynkiem szkoły, upamiętnienie dębu pamięci poświęconemu Kazimierzowi Wojtarowi – złożenie wiązanki kwiatów na placu Kolegiaty, wręczenie najlepszemu uczniowi **Lauru Banacha** oraz **Pucharu**

Przechodniego dla najbardziej usportowanej klasy);

- Uroczysta akademii poświęcona obchodom Dnia Komisji Edukacji Narodowej;
- Uroczysta akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości;
- Wyjątkowe przedstawienie artystyczne – wokalne, czyli Jasełka szkolne;
- Wigilie klasowe,
- Święto Patrona Szkoły – Stefana Banacha połączone z uroczystą galą wręczenia nagród laureatom i finalistom kolejnej edycji Maratonu Matematycznego **Banachiada** i **Konkursu Trójwymiarowy Świat**

Matematyki;

- Upamiętnienie bohaterów II wojny światowej, związanych z ziemią jarosławską – m.in: Władysławy Kondrackiej i Kazimierza Romana Wünsche;
- Rekolekcje Wielkopostne,
- Studniówka,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej (2023rok),
- Święto Narodowe Trzeciego Maja – uroczysta akademii;
- Uroczyste pożegnanie klas maturalnych i branżowych,
- Inne, w tym corocznie organizowane różnorodne przedsięwzięcia np. organizacja Turnieju Maszyn Wodnych, Turnieju Maszyn Wiatrowych, festiwalu Explory, Mikołajkowe Zawody Łucznicze itp.

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

SFERA	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
sfera fizyczna	Rozwijanie sprawności fizycznej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje podstawowe zasady troski o własne ciało, rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu, • rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności, rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej, • świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną, uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej, • reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.
	Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole i poza nią, • nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, • wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej, • zdaje sobie sprawę z zagrożeń i niebezpieczeństw cywilizacyjnych, • planuje i organizuje wolny czas z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, • dba o estetykę otoczenia wokół siebie, • rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, podejmuje działania proekologiczne.
	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zdrowego żywienia, • potrafi racjonalnie planować rozkład dnia uwzględniając odpowiednią ilość odpoczynku, • zna zagrożenia płynące ze stosowania używek, • potrafi racjonalnie korzystać z nowoczesnych technologii i urządzeń, • uczestniczy w akcjach promujących zdrowy styl życia,
		<ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje się do zasad panujących w szkole (np. zakaz palenia papierosów/ dbałość o właściwy ubiór, adekwatny do temperatury itp.) • zna zasady bezpieczeństwa korzystania z Internetu, • zna i stosuje działania profilaktyczne w zakresie najczęstszych chorób XXI wieku.

sfera psychiczna	Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywa własne uzdolnienia i możliwości, • świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań, • poszukuje własnej ścieżki kariery zawodowej, • uświadamia sobie własną indywidualność i odmiennność, • samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach, • dokonuje świadomych wyborów związanych z samodoskonaleniem, • dokonuje samooceny własnych możliwości, określa swoje słabe i mocne strony.
	Odkrywanie i kształtowanie swoich zdolności poznawczych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje nowoczesne techniki uczenia się, • poszukuje samodzielnych rozwiązań, • potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, • potrafi dociekać, zgłębiać i poszukiwać, • jest kreatywny.
	Poznawanie własnej sfery uczuciowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność i samodzielność życiową, • potrafi słuchać innych, • nabywa umiejętność samooceny, • rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje, • zna i ocenia reakcje własne i innych, • jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach • postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, • jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi, • tworzy właściwe relacje z otoczeniem, • dostrzega o rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości, • wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem.
	Kształtowanie postaw prospołecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenia wartość rodziny i dobrych relacji z najbliższymi, • jest otwarty na drugiego człowieka i jego potrzeby, • integruje się z zespołem klasowym,

strefa społeczna		<ul style="list-style-type: none"> • rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły, • rozróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne, • potrafi pracować w grupie dzieląc obowiązki w sposób umożliwiający osiągnięcie najlepszych wyników, • uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami Komendy Policji, Sądu i Prokuratury, • jest odpowiedzialny za powierzone zadania, • potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, • precyzuje wypowiedzi, • wykazuje się znajomością zasad savoir vivre, • stosuje zasady kulturalnej dyskusji i negocjacji.
	Rozwój samorządności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego, • aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły, • rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca, • jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je, • poznaje struktury samorządu lokalnego, • uczy się zasad demokracji, • świadomie działa na rzecz innych, bierze udział w akcjach charytatywnych, oraz pomaga potrzebującym w ramach wolontariatu, • inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły.
	Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię i postać patrona szkoły, • szanuje sztandar szkoły, • bierze udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych, • godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, • zna znaczenie pielęgnowania tradycji narodowych.
	Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z priorytetowymi wartościami szkoły, • poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań, • uczy się dokonywania wyborów, • stara się szanować siebie i innych,
sfera aksjologiczna	wartości	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się wartościowania, • bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój
	Stawianie celów i osiąganie ich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się wytrwałości i pracowitości- kończy rozpoczęte zadania, • uczy się stawiania celów i sposobów ich realizacji, • odczuwa potrzebę autokreacji, • jest samodzielny w dążeniu do realizacji celów.

X. OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Cel: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Umiejętność komunikowania się interpersonalnego	Warsztaty dotyczące komunikacji, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	IX
Budowanie wśród uczniów postaw asertywnych	Warsztaty na temat postaw asertywnych.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	XI-XII
Nawiązywanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania, hobby.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych o wspomnianej tematyce. Integracyjne spotkania, wyjazdy.	Wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniom w sytuacjach trudnych	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, spotkania z zaproszonymi gośćmi i prelekcje/warsztaty dla rodziców.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	cały rok

Cel : Promowanie zdrowego stylu życia (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie (zaburzenia w odżywianiu-anoreksja, bulimia)	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciel biologii	wg tematyki godzin wychowawczych i wg potrzeb
Propagowanie aktywności fizycznej	Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego oraz rekreacja poza szkołą w formie wycieczek, biwaków, rajdów. Propagowanie form wypoczynku w postaci wizualnej.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	cały rok

Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych	Przeprowadzenie zajęć na temat wykrywania i leczenia chorób nowotworowych. Realizacja programu „Znamię. Znam je?” Realizacja programu „Różowa wstążeczka” Realizacja programu „Wybór należy do Ciebie”.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Zaproszeni goście Nauczyciele wdz Pedagog	wg tematyki godzin wychowawczych i harmonogramu
Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia – wypadki, urazy.	Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych. Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyce, chemii, EDB, biologii, pracowni komputerowej, przedmiotach zawodowych. Szkolenie uczniów w zakresie BHP. Szkolenie nowoprzyjętych nauczyciel pracowników w zakresie BHP	Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy Szkolny Inspektor Bhp	wg tematyki godzin wychowawczych

Cel: Zapobieganie uzależnieniom (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów uzależniania się od papierosów/e-papierosów, alkoholu, leków, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych	Przeprowadzanie lekcji traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. Organizacja akcji profilaktycznych, m.in. „FAS”, kampania „Złodzieje energii. Nie daj się okraść energetykom”, „Dzień rzucania palenia”, „Dzień bez papierosa”, „Dzień walki z AIDS”. Realizacja w wybranej klasie programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”. Organizacja spotkań z rodzicami.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciel realizujący program	wg tematyki godzin wychowawczych wg harmonogramu i potrzeb

Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami oraz udzielanie pomocy uczniom z grupy podwyższonego ryzyka.	Organizacja spotkań dla uczniów i rodziców. Informacja na temat działalności ośrodków leczących uzależnienia. Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami uzależnionymi i zagrożonymi uzależnieniem. Współpraca z KARAN.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele wdz, biologii.	na bieżąco
Uczenie krytycznego spojrzenia na reklamy i media	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych o roli reklamy i mediów w życiu młodego człowieka.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	wg tematyki godzin wychowawczych i potrzeb
Przekazywanie informacji dot. przepisów prawa, związanych z przeciwdziałaniem alkoholizmowi i zwalczaniu narkomanii	Informacja o aktach prawnych i procedurach postępowania, skierowana do uczniów i rodziców.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	na bieżąco wg potrzeb i tematyki godzin wychowawczych
Ukazywanie działań i zachowań propagujących styl życia wolny od nałogów	Propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie akcji profilaktycznych. Organizacja /oferta/ zajęć dodatkowych	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	wg harmonogramu planowanych działań

Cel: Zapobieganie wagarom (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Motywowanie uczniów do uzyskiwania lepszej frekwencji. Wzmacnianie pracy wychowawczej.	Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami i rodzicami /opiekunami prawnymi. Zapoznanie z systemem gradacji kar, udzielanych za wagarowanie. Natychmiastowe reagowanie na pojawiające się nieobecności. Wdrażanie przez wychowawców klas metod przeciwdziałania wagarom.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Wicedyrektor ds. wychowawczych	cały rok wg potrzeb
Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych / badanie realizacji wskaźnika ISO PGW/	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	cały rok
Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (Obowiązki ucznia)	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat: Prawa i obowiązki ucznia	Wychowawcy klas	IX - XI

Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka	Rozmowy, w tym telefoniczne z rodzicami. Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych. Zebrania, wywiadówki klasowe, spotkania indywidualne, informowanie rodziców z wykorzystaniem dziennika elektronicznego. Kary dla uczniów wagarujących.	Wychowawcy	cały rok
--	--	------------	----------

Cel: Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym również w Internecie (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Realizacja programów, przyczyniająca się do budowania dobrego klimatu w klasie i w szkole.	Prowadzenie zajęć, zarówno w ramach godzin wychowawczych, jak i wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele wdz	cały rok
Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat „ Jak radzić sobie ze złością”.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	wg tematyki godzin wychowawczych
Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne	Rozmowy indywidualne, przeprowadzane ze sprawcami zachowań agresywnych. Egzekwowanie ustalonych norm, zapisów w Statucie Szkoły	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	wg zaistniałych potrzeb
Reagowanie na zgłaszane sygnały świadczące o obraźliwych uwagach/komentarzach pojawiających się w Internecie.	Uwrażliwianie uczniów na skutki niewłaściwych wpisów pod adresem innych. Przestrzeganie przed konsekwencjami w/w zachowań. Kary stosowane w sytuacjach stwierdzonych nadużyć.	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	cały rok

Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć praktycznych, dyżurów, wyjść, wyjazdów itp.	Reagowanie na uczniów, zachowujących się nieodpowiednio. Przestrzeganie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań. Kary statutowe dla sprawców czynów zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Pracownicy szkoły	W trakcie trwania roku szkolnego
---	---	---	----------------------------------

Cel: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Ankieta informacyjna skierowana do rodziców uczniów klas pierwszych. Testy zerowe Rozmowy, wywiady Analiza dostarczonej dokumentacji	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	IX - X
Wspieranie rodziców i nauczycieli	Szkolenia w ramach zespołu wychowawczego.	Dyrekcja Wychowawcy	
W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.	Pedagogizacja rodziców Indywidualne rozmowy z rodzicami. Współpraca z instytucjami (m.in. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna)	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	na bieżąco wg potrzeb
Realizacja działań ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Metody i formy zaproponowane dla uczniów: - z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, - z opiniami P.P.P, - przewlekle chorych, - uczniów wymagających opieki.	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	zgodnie z:Rozporządzeniem (dot. godz. Karty Nauczyciela Art. 42
Współpraca z rodzicami	Informowanie o propozycjach działań względem uczniów, objętych pomocą. Spotkania i rozmowy z rodzicami.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	cały rok szkolny

Cel : Bezpieczeństwo w sieci (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
---------	--------------	------------------------------	-------------------

Szersze i bardziej bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej	Jasno określone normy i zasady korzystania z Internetu podczas lekcji (ich wypracowanie i przestrzeganie). Lekcje, informujące o zagrożeniach płynących z Internetu, lekcje wychowawcze uświadamiające o konsekwencjach łamania bezpieczeństwa w Internecie i ustalonych zasad.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, dot. opisywanych zagrożeń (szkolenie z Microsoft Teams i innych).	Dyrekcja Informatycy Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
Współpraca z instytucjami i organami wspomagającymi szkołę w tym zakresie	Warsztaty i szkolenia online, Współpraca z Policją i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę. Samodoskonalenie uczniów w oparciu o materiały zaproponowane przez pedagoga szkolnego/wychowawców klas i innych nauczycieli.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Inne wyznaczone osoby	Ustalone z KPP, terminy
Pomoc uczniom uzależnionym od Internetu	Rozmowy indywidualne, wskazywanie uczniom i rodzicom ośrodków wsparcia i pomocy.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	wg potrzeb
Współpraca z rodzicami	Uświadamianie rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu. Propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych (konsultacje dla rodziców) Spotkania i rozmowy z rodzicami.	Wicedyrektor ds. wychowawczych Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

Cel : Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie skutkami wywołanymi przez pandemię COVID - 19

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Rozpoznanie potrzeb uczniów pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących.	Diagnoza w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym skutków wynikających z długotrwałej izolacji społecznej związanej z <i>COVID – 19</i>	Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego Wychowawcy Wskazani nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

XI. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu trwającego roku szkolnego. Powołany zespół:

- przygotowuje narzędzia, przy pomocy których będzie prowadzone badanie (ankiety, wywiady),
- przeprowadza badania,
- opracowuje wyniki, formułuje wnioski.

Wynikające z oceny wnioski są przekazywane do wiadomości Rady Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i rokrocznie podlega modyfikacji. Wszelkie propozycje dotyczące zmian i poprawek nauczyciele zgłaszają do członków Zespołu. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opiniowany i zatwierdzany Uchwałą Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia 15 września 2025r.

