



**ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA**
37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1
TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl



[4202]

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
ROK SZKOLNY 2021/2022

Spis treści

I.	WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	4
	Działalność wychowawcza.....	4
	Działalność edukacyjna.....	5
	Działalność informacyjna.....	5
	Działalność profilaktyczna	6
II.	PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	7
III.	DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW	9
IV.	NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:.....	9
V.	MODEL ABSOLWENTA	10
VI.	FORMY REALIZACJI CELÓW.....	11
VII.	PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE.....	12
VIII.	WYKAZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH	15
IX.	SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	17
X.	OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ	20
	Cel: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (realizowany również w formie online)	20
	Cel : Promowanie zdrowego stylu życia (realizowany również w formie online)	21
	Cel: Zapobieganie uzależnieniom (realizowany również w formie online)	22
	Cel: Zapobieganie wagarom (realizowany również w formie online)	23
	Cel: Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym również w Internecie (realizowany również w formie online).....	24
	Cel: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (realizowany również w formie online)	25
	Cel : Bezpieczeństwo w sieci (realizowany również w formie online)	26
	Cel : Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19.....	28
XI.	EWALUACJA.....	29
	Załącznik: Diagnoza sytuacji profilaktyczno – wychowawczej Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu	30



**ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. STEFANA BANACHA**

37-500 JAROSŁAW UL. ŚW. DUCHA 1

TEL./FAX(16) 621-65-24, 621-31-83 szkola@zstiojar.edu.pl



ISO 9001

AC 014

„Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwalaj ich aktywność.

Nie każ myśleć, lecz twórz warunki do myślenia.

Nie żądaj, lecz przekonuj. Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj jego umysł tak, aby samo chciało wiedzieć...“

Janusz Korczak

I. WSTĘP, W TYM CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodzących zdrowiu i życiu;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji szkodliwych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych nie- zależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników przeprowadzonej w bieżącym roku szkolnym diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

II. PODSTAWA PRAWNA FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano w oparciu o dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.
3. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 852)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.

7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280)9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku.
16. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1959 roku.
17. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską z dnia 28 lipca 1993 roku.
18. Akty prawne szkoły – Statut, Regulaminy, Zarządzenia.

19. Podstawowe kierunki rozwoju polityki oświatowej państwa..
20. Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu na lata 2014-2018.
21. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2017-2021 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 roku.
22. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020.
23. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku.
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1551)

III. DIAGNOZA: OPIS ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO, ANALIZA POTRZEB, I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW I RODZICÓW, ANALIZA UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH WYBORÓW

Jesteśmy Zespołem Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Stefana Banacha w Jarosławiu. Pracujemy z młodzieżą w wieku ponadpodstawowym z powiatu jarosławskiego oraz powiatów ościennych. Naszym nadrzędnym celem jest szkoła nowoczesna i przyjazna, sprzyjająca rozwojowi ucznia, dzięki której osiągnie on sukces na miarę swoich potrzeb, oczekiwań i możliwości oraz będzie przygotowany do podejmowania świadomych wyborów.

Diagnozę sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły opracowano w oparciu o badania ankietowe. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego Programu.

IV. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zapobieganie i redukcję zagrożeń w szkołach oraz placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia w czasie pandemii,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- działania wychowawcze szkoły,

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej poprzez kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami oraz rozwój doradztwa zawodowego.

U podstaw planowanych w szkole działań wychowawczych leżą wartości, wybrane jako istotne, zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców. Są to:

- miłość,
- rodzina,
- szacunek,
- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- nauka.

Wymienione powyżej wartości, wybrane podczas przeprowadzonego w szkole badania, stanowią fundament oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych, zarówno szkoły, jak i środowisk rodzinnych, z których wywodzą się nasi uczniowie. To właśnie one pozwolą kształtować wśród młodzieży wartości moralne i poszanowanie praw człowieka.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek młody, świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości. Nasz absolwent:

- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- wykazuje się umiejętnością pracy w grupie,

- cechuje go dociekliwość poznawcza,
- rozwija własne indywidualne zainteresowania, talenty i pasje,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,
- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- posiada umiejętność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- umie zachować własną indywidualność i wyrażać ją w sposób akceptowany społecznie,
- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania,
- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą,
- chętnie pomaga potrzebującym,
- kontynuuje zdrowe nawyki nabyte w szkole,
- cechuje go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- ma świadomość własnych ograniczeń, umie współpracować z innymi w ich przewyciężaniu,
- osiąga sukces na miarę swoich możliwości.

VI. FORMY REALIZACJI CELÓW

Praca wychowawczo – profilaktyczna realizowana jest przez wszystkich nauczycieli podczas:

- lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
- akcji promujących zdrowy tryb życia,
- zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zajęć poświęconych pracy na rzecz wolontariatu,
- uroczystości szkolnych, akademii oraz innych imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych oraz innych tego typu zajęć,
- udziału w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, debatach, spotkaniach tematycznych,
- wyjść, wycieczek i rajdów,
- różnych form rywalizacji sportowej – zawodów, turniejów itp.,

- konkursów przedmiotowych i innych,
- zajęć z funkcjonariuszami Policji i innymi zapraszonymi prelegentami,
- spotkań z rodzicami,
- innych.

VII. PODMIOTY, REALIZUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Wszystkie organizowane na terenie szkoły działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przez wszystkie organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, które współdziałają ze sobą w oparciu o postanowienia zawarte w Statucie Szkoły.

Do najważniejszych zadań szkoły i **każdego nauczyciela** należy:

- wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów,
- współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji zadań wychowawczych,
- korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów,
- dbałość o zdrowie ucznia,
- nauka savoir vivre,
- wspieranie pracy na rzecz wolontariatu,
- **rozwijanie** u uczniów aktywności, samodzielności i twórczego myślenia,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- rozwijanie myślenia naukowego – wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów,
- nabywanie umiejętności uczenia się,
- umiejętność komunikowania się w języku polskim i językach obcych,
- wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych,
- budzenie wrażliwości moralnej,
- wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu i państwa,
- aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń w której uczeń przebywa,
- edukacja dotycząca cyberbezpieczeństwa- przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w sieci globalnej,

- umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wdrażanie procedur postępowania z uczniami w różnych sytuacjach.

Do najważniejszych zadań **wychowawcy klasy** należy:

- diagnoza uczniów, uzupełnienie arkuszy diagnostycznych,
- opracowanie Programu Wychowawczego na cykl kształcenia klasy oraz jego corocznych aktualizacji,
- przeprowadzanie ankiet zgodnie z Kalendarzem Wychowawcy, sporządzanie raportów oraz wdrażanie wniosków do dalszej pracy,
- dbanie o zdrowie ucznia poprzez nieustanne propagowanie zdrowego stylu życia,
- monitorowanie frekwencji uczniów, aby podejmowane działania zmierzały do co najmniej 70% frekwencji ucznia w Branżowej Szkole I Stopnia oraz 80% w Technikum w skali semestru,
- monitorowanie postępów uczniów tak, aby ich osiągnięcia odpowiadały posiadanym możliwościom,
- zapoznanie uczących z opiniami PPP podopiecznych oraz innymi dokumentami, na podstawie których udzielana ma być pomoc psychologiczno – pedagogiczna /zaświadczenia lekarskie, orzeczenia itp./,
- regularne uzupełnianie dokumentacji klasy tj. Elektronicznego dziennika lekcyjnego oraz arkuszy ocen,
- utrzymanie bieżącego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów (zebrania, rozmowy telefoniczne, indywidualne) oraz sporządzanie niezbędnych notatek, związanych z tematem spotkań/rozmów.

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych współpracuje z **instytucjami**, wspierającymi jej pracę. Są to:

- Kuratorium Oświaty w Rzeszowie,
- Starostwo Powiatowe w Jarosławiu,
- Urząd Miasta w Jarosławiu,

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jarosławiu,
- Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu,
- Centrum Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego w Jarosławiu,
- Fundacja Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu,
- Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu,
- Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia w Jarosławiu,
- Ośrodek Uzależnień KARAN,
- Sąd Rejonowy w Jarosławiu,
- Jarosławski Ośrodek Kultury i Sztuki,
- Powiatowy Urząd Pracy,
- Centrum Kultury i Promocji w Jarosławiu,
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno – Epidemiologiczny w Jarosławiu,
- Zakłady pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe,
- Punkt Szczepień w Jarosławiu,
- PWSTE w Jarosławiu, Uniwersytet Rzeszowski, Politechnika Rzeszowska,
- Placówki doskonalące nauczycieli,
- Inne placówki i osoby podejmujące współpracę ze szkołą.

Szkoła współpracuje z rodzicami. Współdziałanie to ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy.

- Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych Rad Rodziców;
- Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty, określające działalność edukacyjną szkoły:
Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, projekt budżetu szkoły;
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
- Rodzice opiniują pracę nauczycieli kończących staże;
- Rodzice biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę;
- Nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, informując rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczych;
- Szkoła stwarza rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami;

- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w szkolnych świętach, akademiach oraz prelekcjach, poświęconych zagadnieniom profilaktycznym i wychowawczym;
- Rodzice mają prawo do uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- Rodzice mają możliwość podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów;
- Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole;
- Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych;
- Szkoła zasięga opinii rodziców na temat swojej pracy poprzez przeprowadzenie badania ankietowego;
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże, dokonane w szkole przez swoje dzieci,
- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły,
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- Dbają, by uczniowie postępowali zgodnie z regulaminami szkoły, zwłaszcza przestrzegali reżimu sanitarnego w szkole i poza szkołą.

VIII. WYKAZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

Dla realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych przyjmuje się kalendarz stałych uroczystości i innych działań, będących podstawą budowania tradycji szkoły. Obchodzenie świąt i uroczystości ma bardzo znamienne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka, który, przygotowując wydarzenie szkolne uczy się i odpowiednio przyjmuje różne role, zgodnie ze swoimi

możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami, pracuje w zespole, odkrywa w sobie nowe możliwości i zainteresowania.

W naszej szkole obchodzone są przede wszystkim święta i uroczystości państwowe, związane z naszą historią, tradycją i tożsamością narodową. Nie brakuje też działań, związanych z obchodami ważnych dat profilaktycznych, akcji promujących szkołę w środowisku itp.

Dla lepszej organizacji życia w szkole i większej świadomości społeczności szkolnej, powstało kalendarium imprez i wydarzeń szkolnych, zamieszczone zarówno na stronie internetowej szkoły, jak i na parterze głównego budynku szkoły. Tam wszyscy zainteresowani znajdą bardzo szczegółowy harmonogram wydarzeń, zaplanowanych do realizacji w ciągu całego roku szkolnego. Poniżej wymienione niektóre z nich:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2021/2022
- Akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej;
- Obchody Rocznicy Odzyskania Niepodległości;
- Wigilie klasowe;
- Jasełka;
- Studniówka,
- Dzień Patrona;
- Rekolekcje Wielkopostne;
- Piknik naukowy;
- Banachiada,
- Konkurs Wiedzy Technicznej,
- Trójwymiarowy Świat Matematyki,
- Pożegnanie absolwentów klas Technikum i Branżowej Szkoły
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- Inne, w tym corocznie organizowane różnorodne przedsięwzięcia np. organizacja Turnieju Maszyn Wodnych, Turnieju Maszyn Wiatrowych, festiwalu Explory, Mikołajkowe Zawody Łucznicze itp.

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

SFERA	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE
sfera fizyczna	Rozwijanie sprawności fizycznej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje podstawowe zasady troski o własne ciało, – rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu, – rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności, – rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej, – świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną, – uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej, – reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.
	Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole i poza nią, – nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, – troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, – wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej, – zdaje sobie sprawę z zagrożeń i niebezpieczeństw cywilizacyjnych, – planuje i organizuje wolny czas z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, – dba o estetykę otoczenia wokół siebie, – rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, – podejmuje działania proekologiczne.
	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zdrowego żywienia, – potrafi racjonalnie planować rozkład dnia uwzględniając odpowiednią ilość odpoczynku, – zna zagrożenia płynące ze stosowania używek, – potrafi racjonalnie korzystać z nowoczesnych technologii i urządzeń, – uczestniczy w akcjach promujących zdrowy styl życia,

		<ul style="list-style-type: none"> – dostosowuje się do zasad panujących w szkole (np. zakaz palenia papierosów/ dbałość o właściwy ubiór, adekwatny do temperatury itp.) – zna zasady bezpieczeństwa korzystania z Internetu, – zna i stosuje działania profilaktyczne w zakresie najczęstszych chorób XXI wieku.
sfera psychiczna	Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odkrywa własne uzdolnienia i możliwości, – świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań, – poszukuje własnej ścieżki kariery zawodowej, – uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność, – samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach, – dokonuje świadomych wyborów związanych z samodoskonaleniem, – dokonuje samooceny własnych możliwości, określa swoje słabe i mocne strony.
	Odkrywanie i kształtowanie swoich zdolności poznawczych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje nowoczesne techniki uczenia się, – poszukuje samodzielnych rozwiązań, – potrafi argumentować słuszność swoich poglądów, – potrafi dociekać, zgłębiać i poszukiwać, – jest kreatywny.
	Poznawanie własnej sfery uczuciowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność i samodzielność życiową, – potrafi słuchać innych, – nabywa umiejętność samooceny, – rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje, – zna i ocenia reakcje własne i innych, – jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach, – postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, – jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi, – tworzy właściwe relacje z otoczeniem, – dostrzega o rozumie związku z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości, – wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem.
	Kształtowanie postaw	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – docenia wartość rodziny i dobrych relacji z najbliższymi,

strefa społeczna	prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> – jest otwarty na drugiego człowieka i jego potrzeby, – integruje się z zespołem klasowym, – rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły, – rozróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne, – potrafi pracować w grupie dzieląc obowiązki w sposób umożliwiający osiągnięcie najlepszych wyników, – uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami Komendy Policji, Sądu i Prokuratury, – jest odpowiedzialny za powierzone zadania, – potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, – precyzuje wypowiedzi, – wykazuje się znajomością zasad savoir vivre, – stosuje zasady kulturalnej dyskusji i negocjacji.
	Rozwój samorządności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego, – aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły, – rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca, – jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je, – poznaje struktury samorządu lokalnego, – uczy się zasad demokracji, – świadomie działa na rzecz innych, bierze udział w akcjach charytatywnych, oraz pomaga potrzebującym w ramach wolontariatu, – inicjuje działalność pozalekcyjną na terenie szkoły.
	Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna historię i postać patrona szkoły, – szanuje sztandar szkoły, – bierze udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych, – godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, – zna znaczenie pielęgnowania tradycji narodowych.
	Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utożsamia się z priorytetowymi wartościami szkoły. – poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań, – uczy się dokonywania wyborów, – stara się szanować siebie i innych,

sfera aksjologiczna	wartości	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się wartościowania, – bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój.
	Stawianie celów i osiągnięcie ich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się wytrwałości i pracowitości- kończy rozpoczęte zadania, – uczy się stawiania celów i sposobów ich realizacji, – odczuwa potrzebę autokreacji, – jest samodzielny w dążeniu do realizacji celów.

X. OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Cel: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Umiejętność komunikowania się interpersonalnego	Warsztaty dotyczące komunikacji, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX
Budowanie wśród uczniów postaw asertywnych	Realizacja w klasach pierwszych programu profilaktycznego „Wybór należy do Ciebie”(trening asertywności), filmy edukacyjne. Realizacja programu edukacji antytytoniowej „Zadbaj o swoją przyszłość”(trening asertywności). Godziny wychowawcze na temat postaw asertywnych	Wychowawcy, Pedagog szkolny,	XI-XII
Nawiązanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania, hobby.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o wspomnianej tematyce. Integracyjne spotkania, wyjazdy.	Wychowawcy klas	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniów w sytuacjach trudnych	Rozwijanie umiejętności redukcji stresu doraźnego i długofalowego na godzinach wychowawczych	Pedagog szkolny Wychowawca Nauczyciele	cały rok

	i spotkaniach z rodzicami.		
--	----------------------------	--	--

Cel : Promowanie zdrowego stylu życia (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się oraz następstw, jakie niesie ze sobą odchudzanie (zaburzenia w odżywianiu-anoreksja, bulimia)	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	wg tematyki godzin wychowawczych
Propagowanie aktywności fizycznej	Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego oraz rekreacja poza szkołą w formie wycieczek, biwaków, rajdów. Propagowanie form wypoczynku w postaci wizualnej.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych	Przeprowadzenie zajęć na temat wykrywania i leczenia chorób nowotworowych Realizacja programu „Znamię. Znam je?” Realizacja programu „Różowa wstążeczka” Realizacja programu „Wybór należy do Ciebie”.	Wychowawcy klas Nauczyciele wdż Wg harmonogramu Nauczyciele wdż	wg tematyki godzin wychowawczych i harmonogramu
Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia –wypadki, urazy	Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych. Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych, tj. fizyce, chemii, EDB, biologii, pracowni komputerowej, przedmiotach zawodowych. Szkolenie uczniów w zakresie BHP. Szkolenie nowoprzyjętych nauczycieli i pracowników w	Nauczyciele/ Pracownicy Szkolny Inspektor Bhp	wg tematyki godzin wychowawczych

	zakresie bhp.		
--	---------------	--	--

Cel: Zapobieganie uzależnieniom (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależniania się od alkoholu, leków, narkotyków i papierosów.	Przeprowadzenie lekcji, traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. Organizacja akcji profilaktycznych, m.in. "Dzień bez papierosa", „Dzień walki z AIDS”. Realizacja w wybranych klasach programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele realizujący program	wg tematyki godzin wychowawczych wg harmonogramu
Nowe zagrożenia – dopalacze. Poinformowanie o niebezpieczeństwie, wynikającym z ich zażywania	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych wg opracowanego scenariusza Organizacja spotkań z rodzicami podczas wywiadówek.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele wdz, biologii	wg tematyki godzin wychowawczych
Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami oraz udzielanie pomocy uczniom z grupy podwyższonego lub wysokiego ryzyka	Organizacja spotkań dla uczniów i rodziców. Informacja na temat działalności ośrodków leczących uzależnienia. Ulotki na temat działalności w/w ośrodków. Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami uzależnionymi i zagrożonymi uzależnieniem. Współpraca z KARAN, kierowanie uczniów	Pedagog szkolny Nauczyciele wdz, biologii. Wychowawcy, Rodzice.	na bieżąco

	uzależnionych na terapię do specjalistów.		
Uczenie krytycznego spojrzenia na reklamy i media	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o roli reklamy i mediów w życiu młodego człowieka	Wychowawcy klas	wg tematyki godzin wychowawczych
Ukazanie działań i zachowań alternatywnych	Propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie akcji profilaktycznych. Organizacja /oferta/ zajęć dodatkowych	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele	wg harmonogramu planowanych działań
Przekazanie informacji o aktach prawnych związanych z przeciwdziałaniem alkoholizmowi i zwalczaniu narkomanii	Informacja o aktach prawnych i procedurach postępowania, skierowana do uczniów i rodziców.	Pedagog szkolny Wychowawcy	na bieżąco wg potrzeb i tematyki godzin wychowawczych

Cel: Zapobieganie wagarom (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Opracowanie sposobów motywowania uczniów w dążeniu do lepszej frekwencji. Wzmocnienie pracy wychowawczej.	Rozmowy indywidualne, przeprowadzane z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi. Zapoznanie z systemem kar, udzielanych za wagarowanie. Natychmiastowe reagowanie na pojawiające się nieobecności. Opracowanie przez wychowawców klas skutecznych metod przeciwdziałania wagarom.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wicedyrektor ds. wychowawczych	cały rok wg potrzeb
Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich	Systematyczne monitorowanie	Pedagog szkolny	

zajęciach lekcyjnych / badanie realizacji wskaźnika ISO PGW/	frekwencji uczniów	Wychowawcy klas Wicedyrektor ds. wychowawczych	cały rok
Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (Obowiązki ucznia)	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat: Prawa i obowiązki ucznia	Wychowawcy klas	IX - XI
Dostarczenie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka	Rozmowy, w tym telefoniczne z rodzicami. Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych. Zebrania, wywiadówki klasowe, spotkania indywidualne, informowanie rodziców z wykorzystaniem dziennika elektronicznego. Kary dla uczniów wagarujących.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wicedyrektor ds. wychowawczych	cały rok

*Cel: Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym również w Internecie
(realizowany również w formie online)*

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Realizacja programów, przyczyniająca się do budowania dobrego klimatu w klasie i w szkole.	Prowadzenie zajęć, zarówno w ramach godzin wychowawczych, jak i wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele wdz	w trakcie trwania roku szkolnego
Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat „ Jak radzić sobie ze złością” lub wg propozycji opracowanych scenariuszy	Wychowawcy klas	wg tematyki godzin wychowawczych

Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne	Rozmowy indywidualne, przeprowadzane ze sprawcami zachowań agresywnych. Egzekwowanie ustalonych norm, zapisów w Statucie Szkoły	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele	wg zaistniałych potrzeb
Reagowanie na zgłaszane sygnały świadczące o obraźliwych uwagach/komentarzach pojawiających się w Internecie.	Uwrażliwianie uczniów na skutki niewłaściwych wpisów pod adresem innych. Przestrzeganie przed konsekwencjami w/w zachowań. Kary stosowane w sytuacjach stwierdzonych nadużyć.	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa podczas lekcji, zajęć praktycznych, dyżurów, wyjść, wyjazdów itp.	Strofowanie uczniów, zachowujących się nieodpowiednio. Przestrzeganie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań. Kary statutowe dla sprawców czynów, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu, w tym dotyczące łamania zasad obowiązujących w szkole w związku z sytuacją epidemiologiczną.	Dyrekcja Pedagog Nauczyciele Pracownicy szkoły	W trakcie trwania roku szkolnego

Cel: Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Ankieta informacyjna skierowana do rodziców uczniów klas pierwszych. Testy zerowe Rozmowy, wywiady Analiza dostarczonej dokumentacji	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	IX - X
Wspieranie rodziców i nauczycieli	Szkolenia w ramach zespołu wychowawczego.	Dyrekcja Wychowawcy	

w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.	Pedagogizacja rodziców Indywidualne rozmowy z rodzicami. Współpraca z instytucjami (m.in. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna)	Nauczyciele Pedagog	na bieżąco wg potrzeb
Realizacja działań, ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Metody i formy zaproponowane dla uczniów: - z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, - z opiniami P.P.P, - przewlekle chorych, - niepełnosprawnych, - uczniów wymagających opieki - innych potrzebujących.	Nauczyciele Specjaliści	zgodnie z Rozporządzeniem (dot. godz. Karty Nauczyciela Art. 42
Współpraca z rodzicami	Informowanie o propozycjach działań względem uczniów, objętych pomocą. Spotkania i rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny

Cel : Bezpieczeństwo w sieci (realizowany również w formie online)

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Szersze i bardziej bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej	Jasno określone normy i zasady korzystania z Internetu podczas lekcji (ich wypracowanie i przestrzeganie). Lekcje, informujące o zagrożeniach płynących z Internetu, lekcje wychowawcze uświadamiające o konsekwencjach łamania bezpieczeństwa w Internecie i ustalonych zasad. Szkolenia dot. form i sposobów	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy	Cały rok szkolny

	<p>realizacji w dobie nauki zdalnej.</p> <p>Instruktaż dla uczniów dot. wykorzystania platform edukacyjnych w dobie zdalnego nauczania.</p> <p>Egzekwowanie ustalonych zasad, kary za ich łamanie i nadużycia.</p>		
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	<p>Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, dot. opisywanych zagrożeń (szkolenie z Microsoft Teams i innych).</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Informatycy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	Cały rok szkolny
Współpraca z instytucjami i organami, wspomagającymi szkołę w tym zakresie	<p>Warsztaty i szkolenia online,</p> <p>Współpraca z Policją i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę.</p> <p>Samodoskonalenie uczniów w oparciu o materiały zaproponowane przez pedagoga szkolnego/wychowawców klas i innych nauczycieli.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wyznaczone osoby</p> <p>Firmy szkoleniowe</p> <p>Wychowawcy</p>	Ustalone z KPP terminy
Pomoc uczniom uzależnionym od Internetu	<p>Rozmowy indywidualne,</p> <p>wskazywanie uczniom i rodzicom ośrodków wsparcia i pomocy.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	wg potrzeb
Współpraca z rodzicami	<p>Uświadamianie rodziców o zagrożeniach płynących z Internetu.</p> <p>Propozycje działań (pedagogizacja rodziców) wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>Spotkania i rozmowy z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	Cały rok szkolny

Cel : Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19

Zadania	Metody pracy	Odpowiedzialny za realizację	Termin realizacji
Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19	Opublikowanie zarządzenia dyrektora, poinformowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o obowiązujących na terenie szkoły zasadach bezpieczeństwa, stosowanych w czasie trwania pandemii.	Dyrektor	Początek IX 2021
Rozpoznanie potrzeb uczniów pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących – ankieta profilaktyczna	Diagnoza w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej	Wychowawcy Dyrektor Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego	Wrzesień
Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w temacie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych	Akcje informacyjno – edukacyjne Bezpieczny powrót do szkoły z wykorzystaniem materiałów, oferowanych przez MEiN	Wychowawcy klas	Wrzesień
Spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno – edukacyjnym	Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców w oparciu o materiały MEiN w ramach kampanii #Szczepimy się. Organizacja punktu informacyjnego, zorganizowanego przez PSSE	Wychowawcy klas Dyrektor	Wrzesień
Zebranie deklaracji od rodziców, odnośnie szczepień	Wypełnienie formularzy ze zgodą. Zaplanowanie szczepień uczniów	Wychowawca Dyrektor	Wrzesień
Organizacja szczepień	Współpraca szkoły z punktem szczepień	Dyrektor	Wrzesień/Październik
Przestrzeganie	Dyżury nauczycieli	Wszyscy	Na bieżąco

obowiązujących reguł sanitarnych określonych w Zarządzeniu dyrektora oraz w wytycznych MEiN, MZ, GIS	Monitorowanie frekwencji Dbałość o stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny	pracownicy szkoły	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

XI. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu trwającego roku szkolnego. Powołany zespół:

Powołany Zespół:

- przygotowuje narzędzia przy pomocy których będzie prowadzone badanie (ankiety, wywiady, sondaż),
- przeprowadza badania,
- opracowuje wyniki, formułuje wnioski.

Wynikające z oceny wnioski są przekazywane do wiadomości Rady Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom. Wszelkie propozycje dotyczące zmian, poprawek nauczyciele zgłaszają do członków Zespołu. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opiniowany przez Radę Rodziców.

**Załącznik: Diagnoza sytuacji profilaktyczno – wychowawczej
Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu**

W badaniu ankietowym, przeprowadzonym początkiem roku szkolnego 2021/2022 wzięło udział 506 uczniów z różnych klas i obu typów szkół - 26 dziewczyn i 480 chłopców, 351 uczniów ze wsi, 155 z miasta, w przedziale wiekowym 15-20 lat.

Na pytania zawarte w ankiecie uczniowskie odpowiedzi przedstawiają się następująco:

Na pytanie **Czy palisz papierosy** Tak 67, Nie 439,

Na pytanie **Czy pijesz alkohol** Tak 147, Nie 359

Na pytanie **Czy zażywasz narkotyki** Tak 14, Nie 492

Czy zdarzyło Ci się palić marihuane:

Nigdy nie paliłem/-am 420

Tak zdarzyło mi się, ale nie podeszło mi to 62

Tak i nadal to robię od czasu do czasu 15

Stale palę 9

Czy sięgałeś/-aś po dopalacze Tak 6, Nie 500

Czy korzystasz z gier hazardowych Tak 71, Nie 435

Czy dużo czasu poświęcasz na aktywność w sieci nie związaną z nauką?

Tak, nawet bardzo dużo 156

Umiarkowanie 302

Nie 48

Czym jest dla Ciebie szkoła

Miejscem zdobywania wiedzy 154

Miejscem, gdzie spotykam się z rówieśnikami 112

Miejscem które lubię 7

Przykrym obowiązkiem 122

Miejscem, gdzie mogę się rozwijać 80

Miejscem, gdzie czuję się zagubiony/-a 15

Inne Uczę się wielu niepotrzebnych rzeczy jestem gnębiony na korytarzu za nie noszenie maski, miejscem gdzie marnuje mój czas ponieważ nauczyciele nie potrafią uczyć , niczego się tu nie nauczę wszystko co się nauczyłem zawdzięczam sobie i korepetytorów i kolegom, miejscem gdzie generalnie marnuje trochę czasu bo szczerze mówiąc więcej się nauczyłem samemu lub z pomocą Internetu i znajomych niż wyciągnąłem od nauczycieli bo prawdę mówiąc, bardzo wielu nauczycieli (z paroma wyjątkami) średnio uczy, stratą czasu, miejscem które ogranicza moje pasje i nakazuje nauki przestarzałych zagadnień jedynie w celu rozwiązania testu z danego działu, miejscem mojej codzienności które z czasem niszczy mnie psychicznie, obowiązkiem, który muszę wykonywać, problemem, miejscem do rozwoju gdzie mocno czuje się oceniany i niezrozumiany, rówieśnicy są pomocą lecz mimowolne szufladkowanie uczniów ze względu na chęć oraz czas jaki oni inwestują czysto w szkołę nie pomaga w uczestniczeniu w życiu szkoły jako jednostka, miejscem spotykania się z rówieśnikami, niczym.

Najważniejsze wartości wybierane przez uczniów to:

Rodzina 72,7%

Wolność 65%

Zdrowie 68,4% a ponadto: szczęście 61,9%, Sprawiedliwość 62,1%, Prawo do życia 60,7%,

Czy spotkałeś/-aś się w szkole z aktem przemocy wymierzonym bezpośrednio w Ciebie?

Tak 60, Nie 446

Czy systematycznie uczęszczasz do szkoły?

Tak 482 Nie 24

Przyczyny opuszczania zajęć

- nie chce mi się chodzić do szkoły 10

- nie lubię szkoły 2,

- nudzę się w szkole 3,

- boję się przychodzić do szkoły 1,

- inne 8: nie chce mi się chodzić do szkoły, choroba, idę zajarać, czasami tak bywa, nudne lekcje, praca, matematyka, sprawy prywatne itp.

Jakie zagadnienia Twoim zdaniem powinny być realizowane w ramach wychowania i profilaktyki w szkole?

e-sport, zasady ruchu drogowego, że nie warto palić papierosów, problemy życiowe, tolerancja, szczęście, radzenie sobie z problemami, zagadnienia związane z rozwijaniem swojej osobowości i świadomości, zdrowy styl życia, o uczuciach itp. Sporo uczniów jest zdania, że te, które są obecnie realizowane są dobre.

Czy, gdy przeżywasz trudne chwile w życiu, masz jakiś problem, masz wsparcie w swojej rodzinie?

Tak 401, Nie 105

Gdy masz problem, otrzymujesz wsparcie od rówieśników, dziewczyny/chłopaka?

Tak 411, Nie 95

Co robisz, gdy Ci w życiu źle i nie radzisz sobie w sytuacji kryzysowej?

/najczęściej wybierane odpowiedzi/:

- idę spotkać się, porozmawiać ze znajomymi 247

- czytam książkę, słucham muzyki, oglądam film 190

- uprawiam sport 137

- szukam samotności 126

- rozmawiam o swoich problemach ze swoimi bliskimi, rodziną 116

Czy znasz reguły sanitarne, obowiązujące w czasie epidemii COVID-19?

Tak 450 Nie 56

Jaki jest Twój stosunek do COVID-19?

Planuję się zaszczepić 80

Nie zamierzam się zaszczepić 252

Przechorowałem/-am, nie obawiam się wirusa 65

Jestem zaszczepiony/-a 109

W opracowywanej diagnozie wzięto pod uwagę również wyniki ankiety, przeprowadzonej w maju 2021 roku. Przeprowadzono ją wśród całej społeczności uczniowskiej na zlecenie organu prowadzącego. Wyniki pomogły w ustaleniu priorytetów działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022. Respondentów w liczbie 491 zapytano o stan emocjonalny i oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej. Jej wyniki wskazują na pozbawione chęci podejście uczniów do

powrotu do szkoły po prawie siedmiu miesiącach nauki zdalnej. Odpowiedzi na poszczególne pytania przedstawiają się następująco:

Na pytanie *Czy chętnie wracasz do szkoły* 54 % uczniów odpowiedziało, że nie, pozostałe odpowiedzi rozłożyły się - 14 % tak, 32 % trudno powiedzieć /mowa tu o wynikach z całej szkoły/. Od razu nasuwa się pytanie co wskazujący na „trudno powiedzieć” mieli na myśli. Co powstrzymywało ich przed określeniem się za „tak” lub „nie”.

W ankiecie zapytano o *samopoczucie*, które uczniowie mieli ocenić w skali od 1 do 5, gdzie 1 to bardzo złe samopoczucie, a 5 bardzo dobre. Odpowiedzi przedstawiały się następująco: najwięcej uczniów wybrało „3” – 38 %, 23 % respondentów wybrało „4”, „5” wybrało 12% uczniów.

Uczniowie mieli także możliwość określenia *emocji*, towarzyszących powrotowi do nauki stacjonarnej i tak niepewność i niechęć wybrało po 52% ankietowanych, niepokój - 45%, obojętność - 40%. Najmniej wybierane były przez uczniów były złość – 15 % i nadzieja – 16 %.

Istotną informacją dla szkoły było pytanie dotyczące oczekiwań uczniów. Wśród odpowiedzi pojawiły się następujące: nie sprawdzania zeszytów, wyrozumiałości, brak sprawdzianów po powrocie, żeby nie pytali i nie sprawdzali zeszytów, wsparcia, miłego przyjęcia, spokoju i niczego.

Na pytanie: *Czy potrzebujesz pomocy* 81 % uczniów odpowiada, że nie, 4 % tak, 15 % trudno powiedzieć. Spośród tych, którzy deklarowali chęć otrzymania pomocy uczniowie najczęściej wybierali do jej udzielenia rodziców, następnie kolegów/koleżanki, i psychologa.

Analiza wyników przeprowadzonej ankiety wskazała na średnią chęć powrotu do nauki stacjonarnej, a określone samopoczucie i towarzyszące powrotowi emocje tylko ten fakt potwierdzają. Długi czas rozłąki fizycznej ze szkołą, z rówieśnikami, kontaktami z koleżankami, kolegami, nauczycielami swoje uczynił. Żadnemu człowiekowi, a już na pewno młodemu, rozwijającemu się umysłowi funkcjonowanie w izolacji na dobre nie wychodzi. W związku z tym naczelnym zadaniem szkoły w obecnym roku szkolnym jest baczne przyglądanie się zachowaniu uczniów i czujność ze strony zarówno wychowawców, jak i nauczycieli uczących, jak również pedagoga i wszystkich pracowników, by w odpowiednim momencie zaobserwować zachowania niepokojące i udzielić stosownej pomocy. Ważne wydaje się też uwrażliwienie na ten temat rodziców i opiekunów uczniów na uważne przyglądanie się swoim dzieciom, bieżący kontakt ze szkołą w temacie budzących niepokój sygnałów. Wobec powyższego głównym celem działań ze strony szkoły jest i będzie zapewnienie uczniom bezpiecznej i efektywnej edukacji, ale też dobrego samopoczucia i dobrego funkcjonowania wśród rówieśników.